

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 2ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Λαμίας - 4651020

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2026

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο ΓΕ.Λ. ΛΑΜΙΑΣ είναι ένα σχολείο με 280 εγγεγραμμένους/ες μαθητές/τριες, με 4 τμήματα Γενικής Παιδείας ανά Τάξη. Λειτουργούν 3 τμήματα Θετικών Σπουδών και 2 ανθρωπιστικών στη Β' Λυκείου, και 1 τμήμα Θετικών Σπουδών, 1 τμήμα Σπουδών Υγείας, 2 τμήματα Ανθρωπιστικών και 2 τμήματα Οικονομίας-Πληροφορικής στη Γ' Λυκείου. Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 απασχολούνται 34 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων το 73% έχει πάνω από 20 έτη υπηρεσίας. Επιπλέον, φέτος τοποθετήθηκε στο σχολείο μας για μία φορά την εβδομάδα ψυχολόγος (ΠΕ23).

Το 1/4 των μαθητών/-τριών του σχολείου μετακινείται με αστική συγκοινωνία για την προσέλευσή του στο σχολείο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. "Γνωρίζοντας τον ψηφιακό κόσμο και την ψυχή μας":

- Άριστη συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου στο ζήτημα αναπροσαρμογής του προγράμματος.
- Εξαιρετική η παρουσία των φυσικών προσώπων που ανέλαβαν τις ενημερώσεις των μαθητών μας.
- Αξιοσημείωτο το ενδιαφέρον που επέδειξαν οι μαθητές/-τριες για το διαδίκτυο - προφανώς λόγω του βιωματικού χαρακτήρα των ζητημάτων αυτών-...

2. "Από τη φύση στο τραπέζι: Μια διαθεματική περιήγηση στη ζωή και στον πολιτισμό":

- Ενεργός συμμετοχή και δημιουργική εμπλοκή των μαθητών.
- Επιτυχής εφαρμογή διαθεματικών και βιωματικών προσεγγίσεων.
- Αποτελεσματικός συντονισμός και σύμπραξη εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων.

3. "Απόκτηση γνώσης μέσα από την εμπειρία και το βίωμα":

- Σύνδεση της σχολικής γνώσης με την αντικειμενική πραγματικότητα
- Πρόσληψη γνώσης μέσα από τη βιωματική μάθηση
- Ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/-τριών.

4. "Δημιουργώ - Κινούμαι - Επικοινωνώ - Συνεργάζομαι":

- Ενεργός συμμετοχή όλων των μαθητών/-τριών στις δράσεις.
- Ουσιαστική συμπερίληψη μαθητών/-τριών με αναπηρίες και δυσκολίες κοινωνικοποίησης.
- Ανάπτυξη ενσυναίσθησης, συνεργασίας και αλληλοσεβασμού.
- Επιτυχημένη συνεργασία μεταξύ διαφορετικών σχολικών μονάδων.
- Δημιουργία πρωτότυπου θεατρικού έργου με κοινωνικό και παιδαγωγικό περιεχόμενο.
- Μεγάλο ενδιαφέρον των μαθητών/-τριών για τη νοηματική γλώσσα και την επικοινωνία με τη μαθήτριά με κώφωση.
- Σύνδεση αθλητισμού, πολιτισμού και βιωματικής μάθησης σε ένα ενιαίο παιδαγωγικό πλαίσιο.

5. "Σύσφιξη σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών":

- Η ανάληψη πρωτοβουλιών και η έκφραση πρωτότυπων ιδεών κυρίως από την πλευρά των μαθητών/-τριών και δευτερευόντως από την πλευρά των εκπαιδευτικών.
- Η απόκτηση επαρκών γνώσεων κατά την ολοκλήρωση και η διάχυτη σιγουριά των μαθητών/-τριών για μετάδοση των γνώσεων σε άλλους.
- Η αίσθηση της ενίσχυσης της δημιουργικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών.
- Η διάθεση συνεργασίας μεταξύ των μελών της ομάδας δράσης.
- Η πεποίθηση της βελτίωσης της διδακτικής-παιδαγωγικής διαδικασίας.
- Η ανάπτυξη και η εφαρμογή νέων παιδαγωγικών πρακτικών.
- Η βελτίωση των σχέσεων ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και εκπαιδευόμενους.

Σημεία προς βελτίωση

1. "Γνωρίζοντας τον ψηφιακό κόσμο και την ψυχή μας":

- Επέκταση του Κώδικα Ψηφιακής Συμπεριφοράς και Ευγένειας όσο και διαθεματική αξιοποίησή του και σε άλλα μαθήματα του σχολείου (π.χ. σύνδεσή του με το μάθημα της Γλώσσας, της Λογοτεχνίας, της Πολιτικής Παιδείας).
- Ανάγκη συσχέτισης των ήπιων δεξιοτήτων με τις ανάγκες της σύγχρονης αγοράς εργασίας και, ως εκ τούτου, ανάγκη περαιτέρω δραστηριότητας, ώστε να συμπεριληφθεί μια τέτοια προοπτική.

2. "Από τη φύση στο τραπέζι: Μια διαθεματική περιήγηση στη ζωή και στον πολιτισμό":

Καλύτερη κατανομή του χρόνου, ώστε να αποφεύγονται μεταθέσεις ενοτήτων (όπως η μεταφορά της 3^{ης} ενότητας του Μάιο).

3. "Απόκτηση γνώσης μέσα από την εμπειρία και το βίωμα":

Δεν εντοπίστηκε κατά τη διεξαγωγή της Δράσης κάποιο σημείο που να χρήζει βελτίωσης.

4. "Δημιουργώ - Κινούμαι - Επικοινωνώ - Συνεργάζομαι":

- Ενίσχυση της συνεργασίας με φορείς ειδικής αγωγής και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- Δημιουργία σταθερών ομίλων σκακιού, επιτραπέζιων παιχνιδιών και θεάτρου.
- Ενίσχυση της διάχυσης των αποτελεσμάτων προς την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

5. "Σύσφιξη σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών":

Προσπάθεια συναντήσεων σε μικρές ομάδες, ώστε να υποστηριχτούν οι μαθητές/-τριες σε θέματα καθημερινότητας και καθιέρωση σταθερών ωρών επικοινωνίας εκτός ωρολογίου προγράμματος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ψηφιακή εφαρμογή για τη δικαιολόγηση των απουσιών από τους γονείς-κηδεμόνες θεωρούμε ότι αποτέλεσε ένα σημαντικό βήμα προς την οικοδόμηση ενός «έξυπνου» και λειτουργικού σχολείου. Ειδικότερα:

- Στον τομέα της Στρατηγικής Ηγεσίας: Η εφαρμογή έδειξε ότι η τεχνολογία μπορεί να λειτουργήσει ως μοχλός βελτίωσης της σχολικής αποτελεσματικότητας και ποιοτικής αναβάθμισης των παρεχόμενων υπηρεσιών μιας δημόσιας υπηρεσίας (εν προκειμένω της σχολικής μας μονάδας) στους πολίτες (γονείς-κηδεμόνες).

- Στον τομέα της προστασίας των δεδομένων - της ασφάλειας: Η πρόβλεψη για χρήση κωδικών εισόδου και η διασφάλιση του απορρήτου των γνωματεύσεων αποτέλεσε το εκ των ων ουκ άνευ στοιχείο συμμόρφωσης της Δράσης με το θεσμικό πλαίσιο.
- Στον τομέα της ανάπτυξης περιβαλλοντικής συνείδησης: Η μείωση της κατανάλωσης χαρτιού συνέδεσε τη διοικητική αναβάθμιση με την οικολογική βιωσιμότητα, δίνοντας το καλό παράδειγμα σε ολόκληρη τη σχολική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε να γίνει περαιτέρω επεξεργασία της εφαρμογής για επίτευξη της δυνατότητας α) αυτόματου αποδεικτικού λήψης του αιτήματος στο e-mail του γονέα και β) αυτόματης παραγωγής στατιστικών γραφημάτων για τις συχνότερες αιτίες απουσίας (π.χ. εποχιακές ιώσεις), στοιχείο που θα βοηθούσε τη σχολική μονάδα να προγραμματίζει καλύτερα τις ενημερωτικές της δράσεις για θέματα υγείας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ανάπτυξη δράσεων που προωθούν τη συνεργασία μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, καθώς και των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, και κινούνται στην κατεύθυνση της εξωστρέφειας.
- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών από τους/τις μαθητές/-τριες, προσωπική έρευνα στο διαδίκτυο, απόκτηση εμπειριών μέσω των επισκέψεων στους τόπους για τους οποίους ερεύνησαν.
- Αγαστή συνεργασία με τους υπευθύνους προγραμμάτων της ΔΔΕ και της Περιφέρειας.
- Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών
- Συλλογή δεδομένων από τους/τις μαθητές/-τριες
- Συνεργασία με περισσότερους τοπικούς φορείς

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι περισσότερες δράσεις που αναπτύχθηκαν για το σχολικό έτος 2025-2026 εντάσσονται στην Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία, στοιχείο που δείχνει την αγωνία των εκπαιδευτικών για εξεύρεση τρόπων συνεχούς βελτίωσης του λειτουργημάτων τους. Αξιοσημείωτο είναι το εύρος-ποικιλία των δεικτών στον άξονα της Διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, στον οποίο εντάσσονται οι ανειλημμένες δράσεις: (α) Εφαρμογή καινοτόμων/ εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών (β) Ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και μαθητριών και (γ) Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**1. "Γνωρίζοντας τον ψηφιακό κόσμο και την ψυχή μας" - σημαντικότερα αποτελέσματα:**

- Ενθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών/-τριών και σημαντική αλληλεπίδραση με τα δύο φυσικά πρόσωπα στις δύο ενημερωτικές δράσεις. Ο μεταξύ τους διάλογος- ερωταπαντήσεις αδιάλειπτος και επί ουσιαστικών θεμάτων.
- Κατάρτιση εύληπτου και επιδραστικού Κώδικα Ψηφιακής Συμπεριφοράς και

Ευγένειας.

2. "Από τη φύση στο τραπέζι: Μια διαθεματική περιήγηση στη ζωή και στον πολιτισμό" - σημαντικότερο αποτέλεσμα:

Η δημιουργία του ψηφιακού βιβλίου ([e-book](#)).

3. "Απόκτηση γνώσης μέσα από την εμπειρία και το βίωμα": -σημαντικότερα αποτελέσματα:

- Συνειδητοποίηση από την πλευρά των μαθητών/-τριών -είτε ως παρουσιαστών είτε ως ακροατών- ότι η γνώση δεν περιορίζεται στη σχολική πράξη, αλλά συσχετίζεται και ερμηνεύει τον κόσμο που τους περιβάλλει.
- Κατανόηση της διαθεματικότητας των γνωστικών αντικειμένων
- Συνεργασία με παράλληλη αξιοποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων από διαφορετικά επιστημονικά πεδία.
- Ανάδειξη της ετοιμότητά τους να δράσουν ως ενεργοί πολίτες, μέσω της δημοσίευσης των εργασιών τους.

4. "Δημιουργώ - Κινούμαι - Επικοινωνώ - Συνεργάζομαι":

- Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών και ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας και αλληλοαποδοχής.
- Επιτυχής ένταξη μαθητών/-τριών με δυσκολίες κοινωνικοποίησης και αναπηρίες στη σχολική κοινότητα.
- Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της αποδοχής της διαφορετικότητας.
- Παραγωγή του θεατρικού έργου «Ήχοι Σιωπής» και παρουσίασή του στο κοινό.
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών/-τριών σε ζητήματα αναπηρίας και επικοινωνίας μέσω της επαφής με τη νοηματική γλώσσα.

5. "Σύσφιξη σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών":

- Ενθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών/-τριών από την αρχή έως την ολοκλήρωση της Δράσης.
- Επίτευξη σχεδόν σημαντικού βαθμού των στόχων που τέθηκαν κατά τον αρχικό σχεδιασμό.
- Αξιοποίηση πολύτιμων επιστημονικών εργαλείων για την εξαγωγή εποικοδομητικών συμπερασμάτων, σε συνεργασία με ειδικούς.

6. "Δημιουργία ψηφιακής εφαρμογής για δικαιολόγηση απουσιών από γονείς και κηδεμόνες" - Σημαντικότερα αποτελέσματα:

- Διοικητική αποφόρτιση: μείωση του χρόνου διαχείρισης φυσικών εγγράφων και, κατ' επέκταση, μείωση της εργασιακής επιβάρυνσης των εκπαιδευτικών, με ταυτόχρονη εξασφάλιση της προστασίας των ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων και αποφυγή του κινδύνου απώλειας των αιτήσεων των γονέων και των συνοδών ιατρικών γνωματεύσεων

- Ενίσχυση των σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου και οικογένειας μέσω του έμπρακτου σεβασμού του σχολείου στον χρόνο των εργαζόμενων γονέων-κηδεμόνων
- Μείωση του οικολογικού αποτυπώματος μέσω της εξοικονόμησης φυσικών και οικονομικών πόρων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. "Γνωρίζοντας τον ψηφιακό κόσμο και την ψυχή μας":

Απολύτως καμία δυσκολία δεν υπονόμωσε τη ροή των προγραμματισμένων δράσεων. Μία μικρή αλλαγή που σχετίστηκε με τροποποίηση της αρχικής ημερομηνίας συνάντησης των παιδιών με τον λειτουργό ψυχικής υγείας δε δημιούργησε κανέναν προβληματισμό.

2. "Από τη φύση στο τραπέζι: Μια διαθεματική περιήγηση στη ζωή και στον πολιτισμό":

- Δυσκολίες στην εύρεση κοινού χρόνου για την προετοιμασία και τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Πίεση χρόνου για την οργάνωση και εκτέλεση των δραστηριοτήτων μέσα στο περιορισμένο πλαίσιο του σχολικού ωραρίου.

3. "Απόκτηση γνώσης μέσα από την εμπειρία και το βίωμα":

Δεν παρουσιάστηκε κάποια αξιοσημείωτη δυσκολία.

4. "Δημιουργώ - Κινούμαι - Επικοινωνώ - Συνεργάζομαι":

- Ασθένειες μαθητών και εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Δυσκολία συντονισμού και εξεύρεσης κοινού χρόνου για τις πρόβες μεταξύ των συνεργαζόμενων σχολείων.
- Περιορισμένος χρόνος, που δεν επέτρεψε την ολοκλήρωση της μετατροπής του θεατρικού έργου σε ταινία μικρού μήκους.

5. "Σύσφιξη σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών":

Κατά τη διαδικασία εμφανίστηκαν δυσκολίες που αφορούσαν τους ίδιους τους μαθητές και την ηλικία στην οποία βρίσκονται. Παρουσιάστηκαν επίσης δυσκολίες που έχουν να κάνουν με το σχολικό πλαίσιο. Οι κυριότερες ήταν ο περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος για συζήτηση μέσα στην τάξη και η περιορισμένη διάρκεια των διαλειμμάτων.

6. "Δημιουργία ψηφιακής εφαρμογής για δικαιολόγηση απουσιών από γονείς και κηδεμόνες":

- Επιφυλάξεις των εκπαιδευτικών (ανεξάρτητα από το αν είναι ψηφιακά εξοικειωμένοι ή όχι) να εισαγάγουν εν γένει μεταβολές στη νόρμα που ακολουθούν στη σχολική ζωή.
- Ανασφάλεια κάποιων γονέων για τη λήψη (ή μη) του αιτήματός τους από το Σχολείο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. "Γνωρίζοντας τον ψηφιακό κόσμο και την ψυχή μας": Κρίνουμε ότι μία επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε ζητήματα ήπιων δεξιοτήτων καθίσταται αναγκαία και θα αποβεί άκρως εποικοδομητική. 2. "Από τη φύση στο τραπέζι: Μια διαθεματική περιήγηση στη ζωή και στον πολιτισμό": Δεν προέκυψαν από την παρούσα δράση. 3. "Απόκτηση γνώσης μέσα από την εμπειρία και το βίωμα": Δεν προέκυψαν από την παρούσα δράση. 4. "Δημιουργώ - Κινούμαι - Επικοινωνώ - Συνεργάζομαι": α) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη χρήση παιχνιδιών στρατηγικής, φαντασίας και ρόλων (π.χ. σκάκι, D&D) ως παιδαγωγικών εργαλείων. β) Επιμόρφωση σε θέματα συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και διαχείρισης της διαφορετικότητας. γ) Βασική εκπαίδευση στη νοηματική γλώσσα για εκπαιδευτικούς και μαθητές. δ) Επιμόρφωση στη θεατρική αγωγή και στις τεχνικές δημιουργίας σχολικών θεατρικών παραστάσεων.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

1. "Δημιουργία ψηφιακής εφαρμογής για δικαιολόγηση απουσιών από γονείς και κηδεμόνες": Επιμορφώσεις από ειδικούς δεν απαιτούνται για τη συγκεκριμένη δράση. Θα ήταν αρκετή απλώς η δημιουργία ενός σύντομου βίντεο-οδηγού (screen recording) στην ιστοσελίδα, η οποία θα βοηθούσε τους γονείς που δεν έχουν υψηλή ψηφιακή ευχέρεια να χρησιμοποιήσουν την εφαρμογή με αυτοπεποίθηση.

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσαν να γίνουν επιμορφώσεις στην κατανόηση των αναγκών των μαθητών/-τριών και στη δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος έκφρασης. Επίσης, εκπαίδευση σε γλωσσικά και επικοινωνιακά πρότυπα που προλαμβάνουν την πόλωση και ενισχύουν την αμοιβαία εμπιστοσύνη.
