

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 2ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Λαμίας - 4651020

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2026

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο ΓΕ.Λ. ΛΑΜΙΑΣ είναι ένα σχολείο με 275 εγγεγραμμένους/ες μαθητές/τριες, με τέσσερα τμήματα Γενικής Παιδείας ανά Τάξη. Υπάρχουν 3 τμήματα Θετικών Σπουδών και 2 ανθρωπιστικών στη Β' Λυκείου, και 1 τμήμα Θετικών Σπουδών, 1 τμήμα Σπουδών Υγείας, 2 τμήματα Ανθρωπιστικών και 2 τμήματα Οικονομίας-Πληροφορικής στη Γ' Λυκείου. Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 απασχολούνται 32 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων το 63% έχει 20-30 έτη υπηρεσίας. Το 1/4 των μαθητών του σχολείου μετακινείται με αστική συγκοινωνία για την προσέλευσή του στο σχολείο.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

- Η ανάληψη πρωτοβουλιών και η έκφραση πρωτότυπων ιδεών κυρίως από την πλευρά των μαθητών και δευτερευόντως από την πλευρά των εκπαιδευτικών.
- Η απόκτηση επαρκών γνώσεων κατά την ολοκλήρωση και η διάχυτη σιγουριά των μαθητών για μετάδοση των γνώσεων και σε άλλους.
- Η αίσθηση της ενίσχυσης της δημιουργικότητας καθηγητών και μαθητών.
- Η διάθεση συνεργασίας μεταξύ των μελών της ομάδας δράσης (καθηγητές-μαθητές)
- Η πεποίθηση της βελτίωσης της διδακτικής-παιδαγωγικής διαδικασίας.
- Η ανάπτυξη και η εφαρμογή νέων παιδαγωγικών πρακτικών.
- Εξαιρετική συγκυρία η ομάδα των Γονέων-Κηδεμόνων με τους οποίους υπήρξε εκπληκτική ταύτιση απόψεων, συγχρονισμός, κοινή οπτική, πέρα από εγωπάθειες, απολυτότητα και ισχυρογνωμοσύνη.

- Στήριξη από τη Διεύθυνση του Σχολείου σε οτιδήποτε διευκόλυνε τον σχεδιασμό, την συνεργασία, την επικοινωνία.
- Άρτια οργάνωση των δράσεων.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Προσπάθεια υλοποίησης δράσεων σε συνεργασία με φορείς (Δήμος, πινακοθήκη, αθλητικά σωματεία, εθελοντικές ομάδες, πολιτισμικά σωματεία κ.α.)
- Υλοποίηση επιμόρφωσης γονέων κι εκπαιδευτικών για τη διαχείριση των εφήβων.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Το κυριότερο θετικό σημείο της Δράσης που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο της παρούσας λειτουργίας (6ος Αξονας) ήταν η ανάπτυξη πρακτικών αναζήτησης και εύρεσης τρόπων για **ηλεκτρονική και εξ αποστάσεως ολοκλήρωση εργασιών διοικητικής φύσης από τους εκπαιδευτικούς**, με όλα τα συνεπακόλουθα οφέλη που προέκυψαν για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, όπως: ανάθεση ρόλων στα μέλη της ομάδας για ομαδοσυνεργατική επίλυση των θεμάτων που ανέκυπταν, **καμία** αλληλοεπικάλυψη στη δήλωση των διαγωνισμάτων, εξοικονόμηση χρόνου, ευελιξία, συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση του πλαισίου αξιολόγησής τους μέσω των προτάσεων που κατέθεσαν στην αρχή του διδακτικού έτους, διασφάλιση κλίματος σταθερότητας στη σχολική τάξη κ.λπ.

#### Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω επεξεργασία της πλατφόρμας για επίτευξη της δυνατότητας να δηλώνει ο χρήστης το διαγώνισμα σε τμήμα Προσανατολισμού, χωρίς να δεσμεύεται η ημερομηνία για ολόκληρο το τμήμα Γενικής Παιδείας.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα - ανάπτυξη δράσεων.
- Σύμπραξη του σχολείου με το 4ο Πειραματικό Γενικό Λύκειο Λαμίας - επικοινωνία και συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών - άνοιγμα του σχολείου με διασχολικές δράσεις.
- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών από τους μαθητές, ομαδοσυνεργατικό πνεύμα, διάυλοι επικοινωνίας με μαθητές άλλου σχολείου, προσωπική έρευνα στο διαδίκτυο, απόκτηση εμπειριών μέσω των επισκέψεων στους τόπους για τους οποίους

ερεύνησαν.

- Αγαστή συνεργασία με το Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας και τους υπευθύνους προγραμμάτων της ΔΔΕ και της Περιφέρειας.
- Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών
- Συλλογή δεδομένων από τους μαθητές
- Συνεργασία με τοπικούς φορείς

### Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Από τις βασικές παραμέτρους που ελήφθησαν υπόψη για τον σχεδιασμό και την ανάληψη των Δράσεων που τελικά υλοποιήθηκαν υπήρξε η "κάλυψη" όλων των εμπλεκόμενων στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης μιας σχολικής μονάδας, Λειτουργιών (Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, διοικητική λειτουργία, επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών).

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

### **ΑΞΟΝΑΣ 1 - Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία :**

Τα αποτελέσματα ήταν θετικά και σε αρκετές περιπτώσεις ξεπέρασαν τις αρχικές προσδοκίες εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων. Το βασικό κριτήριο των αποτελεσμάτων ήταν η ενθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών από την αρχή έως την ολοκλήρωσή της Δράσης. Επιπλέον, η επίτευξη όλων των βελτιωτικών στόχων που τέθηκαν κατά τον αρχικό σχεδιασμό, αποτελεί ένα αδήριτο κριτήριο εξαγωγής εποικοδομητικών αποτελεσμάτων. Το Σχέδιο Δράσης στέφθηκε από απόλυτη επιτυχία, ωστόσο, δύο αποτελέσματα αξίζει να μνημονευτούν ξεχωριστά. Ειδικότερα, η εμφύτευση στους μαθητές του ενδιαφέροντος για ανακάλυψη και γνωριμία με την ιστορία και τα αρχαιολογικά ευρήματα της ευρύτερης περιοχής, όπως της Υπάτης, η οποία παρουσιάζει ιδιαίτερο πολιτιστικό και φυσιολατρικό ενδιαφέρον, αποτελεί ζητούμενο για τους μαθητές του Σχολείου μας. Εκτός αυτού, η αίσθηση της ικανοποίησης της νίκης της ομάδας του σχολείου μας στους Πανελλήνιους Σχολικούς Αγώνες αποτελεί παράδειγμα προς μίμηση για τους επόμενους, εκπαιδευτικούς και μαθητές.

### **ΑΞΟΝΑΣ 5 - Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία:**

- Τελεσφόρησε η εξ αρχής επιδιωκόμενη σύσφιξη των σχέσεων των δύο πόλων μέσα σε κλίμα εμπιστοσύνης, οικειότητας, συνεργατικής διάθεσης.
- Αποτυπώθηκε στις αυθόρμητες, φυσικές αντιδράσεις των παιδιών που βλέπουν τους εκπαιδευτικούς τους με ζεστασιά και ηρεμία, προφανώς διότι υπάρχει και αντίστοιχη καλή ανατροφοδότηση από το οικογενειακό περιβάλλον.

### **ΑΞΟΝΑΣ 6 - Διοικητική λειτουργία :**

- Απρόσκοπτη διεξαγωγή των διαγωνισμάτων των δύο τετραμήνων.
- Εξοικονόμηση χρόνου για τη διεκπεραίωση εργασιών γραμματειακής υποστήριξης.
- Έμπρακτη και εποικοδομητική ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.

### **ΑΞΟΝΑΣ 9 - Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών :**

- Σε ό,τι αφορά στα εθνικά προγράμματα επιτεύχθηκαν πλήρως οι στόχοι - μαθησιακοί και παιδαγωγικοί - που είχαν τεθεί. Οι μαθητές έκαναν την έρευνά τους, συνέλεξαν το απαιτούμενο υλικό, αυτενέργησαν, συνεργάστηκαν, δημιούργησαν το παραγόμενο προϊόν και συνειδητοποίησαν βιωματικά -μέσω των επισκέψεων- όσα ερευνούσαν στο διαδίκτυο.
- Αναφορικά με το ευρωπαϊκό πρόγραμμα, αναμένουμε την έγκριση της αίτησης συμμετοχής τον Αύγουστο.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

## ΑΕΟΝΑΣ 1:

Δεν παρουσιάστηκε καμία ουσιαστική δυσκολία. Ως αστάθμητο παράγοντα θα μπορούσαμε να αναφέρουμε τις καιρικές συνθήκες, οι οποίες δυσκόλευαν την περιήγηση σε εξωτερικούς χώρους και τις αθλητικές προπονήσεις.

## ?????? 5:

??? ??????? ?????? ?????? ? ?????????????????? ??? ?????????? ??? ?????????? ??? ???  
????????????????? ?????????? ?? ??????? ??? ?????????, ?????????? ?? ??? ?????????? ???  
????????????????????? ?????????? ??? ??????????????

## ?????? 6:

- Επιφυλάξεις των εκπαιδευτικών για εισαγωγή μεταβολών στη νόρμα της σχολικής-εκπαιδευτικής-διδασκτικής διαδικασίας εν γένει.
- Ανασφάλεια των εκπαιδευτικών με χαμηλή ψηφιακή ευχέρεια, κυρίως στο στάδιο της πιλοτικής εφαρμογής.

## ΑΕΟΝΑΣ 9:

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο πραγματοποίησης της Δράσης προτείνεται η παρακολούθηση εργαστηριακών σεμιναρίων (θεωρία και πράξη) σχετικών με την επιλογή, οργάνωση και υλοποίηση πολιτιστικών και περιβαλλοντικών προγραμμάτων.. Επιπλέον, η διαδικτυακή ή διά ζώσης επιμόρφωση πάνω σε θέματα ιστορικά, αρχαιολογικά και περιβαλλοντικά κρίνεται αναγκαία.

---

## Θέμα 2

**Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Ειδικότερο Θέμα**

Θα ήταν ωφέλιμη η υλοποίηση μιας επιμόρφωσης γονέων κι εκπαιδευτικών για τη διαχείριση των εφήβων.

---

### **Θέμα 3**

**Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Θα ήταν ωφέλιμη η επιμόρφωση-επικαιροποίηση των ψηφιακών γνώσεων των εκπαιδευτικών ως δημοσίων λειτουργών τόσο στον τομέα των δεξιοτήτων όσο και στον τομέα της ηλεκτρονικής ασφάλειας.

---

### **Θέμα 4**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Είναι απαραίτητες περισσότερες επιμορφώσεις και σεμινάρια για τη συμπλήρωση της αίτησης Erasmus, την πλατφόρμα e-twinning, την αναζήτηση ευρωπαϊκών σχολείων, καθώς και η ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών για το πρόγραμμα Erasmus .

---